



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Школа №34»
Протокол №1
от «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа №34"
_____Л. А. Насыбуллина
Приказ №203 от "31.08.2023"

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«География»**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	Устный опрос
Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	Устный опрос
Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Устный опрос
Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	Устный опрос
Иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;	Устный опрос
Описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Практическая работа
Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Устный опрос
Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Практическая работа
Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа

Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;	Тест
Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Устный опрос
Объяснять причины смены дня и ночи и времён года;	Устный опрос
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Практическая работа
Описывать внутреннее строение Земли;	Устный опрос
Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	Устный опрос
Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	Устный опрос
Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	Устный опрос
Показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли;	Практическая карта
Различать горы и равнины;	Устный опрос
Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;	Устный опрос
Называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Устный опрос
Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменная работа
Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Практическая работа
Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	Устный опрос
Классифицировать острова по происхождению;	Устный опрос
Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Устный опрос
Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	Устный опрос

Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	Устный опрос
Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	Устный опрос
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Контрольная работа
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Практическая работа
Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Устный опрос
Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Устный опрос
Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Устный опрос
Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тест
Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек;	Устный опрос
Сравнивать реки по заданным признакам;	Практическая работа
Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Устный опрос
Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Устный опрос
Называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Устный опрос
Описывать состав, строение атмосферы;	Контрольная работа

Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Практическая работа
Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	Устный опрос
Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Устный опрос
Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Практическая работа
Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Устный опрос
Различать виды атмосферных осадков;	Устный опрос
Различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Устный опрос
Различать понятия «погода» и «климат»;	Устный опрос
Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Устный опрос
Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменная работа
Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Практическая работа
Называть границы биосферы;	Устный опрос
Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Устный опрос
Различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Устный опрос
Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Устный опрос
Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	Устный опрос

Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	Устный опрос
Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Устный опрос
Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Устный опрос
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Устный опрос
Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Устный опрос
Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Устный опрос
Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Устный опрос
Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Устный опрос
Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Устный опрос
Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Устный опрос
Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Устный опрос
Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Практическая работа
Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Устный опрос
Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Устный опрос
Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тест

Описывать климат территории по климатограмме;	Практическая работа
Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Устный опрос
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	Устный опрос
Различать океанические течения;	Устный опрос
Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Устный опрос
Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Устный опрос
Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Устный опрос
Сравнивать плотность населения различных территорий;	Устный опрос
Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Различать городские и сельские поселения;	Устный опрос
Приводить примеры крупнейших городов мира;	Устный опрос
Приводить примеры мировых и национальных религий;	Устный опрос
Проводить языковую классификацию народов;	Устный опрос
Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Устный опрос
Определять страны по их существенным признакам;	Устный опрос
Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Устный опрос
Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Устный опрос
Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Устный опрос

Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Зачет
Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Устный опрос
Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Устный опрос
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Устный опрос
Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Устный опрос
Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Устный опрос
Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Устный опрос
Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Устный опрос
Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Устный опрос
Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	Устный опрос
Проводить классификацию природных ресурсов;	Устный опрос
Распознавать типы природопользования;	Устный опрос
Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Практическая работа

Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	Практическая работа
Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Устный опрос
Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Устный опрос
Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Практическая работа
Иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Устный опрос
Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Устный опрос
Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тест
Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменная работа
Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменная работа
Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Практическая работа
Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Письменная работа
Проводить классификацию типов климата и почв России;	Устный опрос
Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	Устный опрос
Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Практическая работа
Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Устный опрос

Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Устный опрос
Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	Устный опрос
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Устный опрос
Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Устный опрос
Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Устный опрос
Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	Устный опрос
Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Устный опрос
Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Практическая работа
Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контрольная работа
Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Устный опрос
Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	Практическая работа
Выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Устный опрос
Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тест
Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Устный опрос
Различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;	Устный опрос
Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Устный опрос
Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;	Устный опрос
Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Устный опрос
Различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;	Устный опрос
Различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Устный опрос

Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Устный опрос
Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Практическая работа
Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	Практическая работа
Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	Практическая работа
Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Устный опрос
Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Устный опрос
Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Устный опрос
Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Тест
Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Устный опрос
Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Устный опрос
Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Устный опрос

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных

характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Стартовая диагностика	Сентябрь-октябрь	5
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Практическая работа	Текущий	По итогам освоения темы	5-9-е
Тест	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	5,8 –е
Практическая работа	Итоговый	По графику контрольных работ	6-е
Зачет	Итоговый	По графику контрольных работ	7-е
Тест	Итоговый	По графику контрольных работ	9-е

Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка 5 ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

Отметка 4 ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие не точностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка 3 ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и не точности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает не полно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом ит.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка 2 ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты, полностью не усвоил материал.

Оценка проверочных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок;
- Или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
- Или не более двух – трех не грубых ошибок;
- Или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
- Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка 3, не приступал к выполнению работы;
- Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- 90 – 100% выполнения работы – отметка 5;
- 66 – 89% – отметка «4»;
- 50 – 65% – отметка «3»;
- Менее 50% – отметка «2».

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются не точности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не эффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Отметка 5 ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка 4 ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие по марки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Отметка 3 ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34	
СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C	ПОДПИСАН 22.01.2024 11:52:23 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	